

**Анализ эффективности деятельности
муниципальной площадки
по итогам 2015-2016 учебного года
«Использование технологии тьюторского
сопровождения обучающихся в условиях
реализации ФГОС НОО»**



- ***Сроки инновационной деятельности:***

октябрь 2015 г. – июнь 2019 г.

База инновационной деятельности:

МБОУ СОШ № 2.

Методическое сопровождение – методист МБУ

РИМЦ К.В. Семёнова

Общее руководство инновационной работой в МБОУ

СОШ № 2 осуществляет директор МБОУ СОШ №2

Л.И. Кузьменко

- ***Руководитель инновационной площадки:***

заместитель директора по УВР Олифирова Е.А.

Участники инновационной деятельности:

- заместитель директора по УВР Олифирова Е.А.,
- руководитель УМС учителей начальных классов - Овчаренко И.Н.,
- педагог-психолог , Клименко Е.Н.
- творческая группа учителей начальных классов МБОУ СОШ № 2.

Документы, регламентирующие деятельность работы

инновационной площадки :

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст 20. Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
- приказ управления образования от 13.10.2015 г. №444 «О присвоении образовательным организациям статуса «Муниципальная инновационная площадка» в инновационной инфраструктуре сферы образования Верхнебуреинского муниципального района»,
- Приказ директора образовательной организации о реализации инновационного проекта.
- Локальная нормативная база, регламентирующая деятельность управленческих и методических структур, обеспечивающих эффективную реализацию инновационного проекта:
- Положение о совете, осуществляющем руководство инновационной деятельностью;
- Положения о подразделениях методической службы образовательной организации, формах методической работы, в рамках которых осуществляется повышение квалификации педагогических работников;
- Положение о проблемной (творческой) инновационной группе Программа реализации инновационного проекта.

Документы:

- Программа психолого-педагогического сопровождения реализации инновационного проекта.
- Реестр тем педагогических исследований участников инновационной деятельности.
- *План работы участника инновационной деятельности
- Материалы педагогических советов (конференций, педагогических чтений, заседаний проблемных групп, Методического совета и т.д.), освещающих ход и результаты реализации инновационного проекта
- Методические рекомендации по внедрению инновационного педагогического опыта в массовую образовательную практику и т.д.
- Календарный план реализации инновационного проекта на текущий учебный год.
- Функциональные обязанности участников инновационной деятельности.

Цель инновационной деятельности:

- Сопровождение индивидуального образовательного движения и социального опыта учеников, с учётом их психических и возрастных особенностей, через инициирование и поддержку их интересов (инициатив), с помощью тьюторских форм образовательной деятельности.

Задачи:

1. Разработать содержание и механизм тьюторского сопровождения младших школьников:
 - цель, задачи, направления тьюторского сопровождения младших школьников;
 - этапы, предмет, действия тьюторского сопровождения;
 - средства, формы, технологии реализации тьюторского сопровождения;
 - определить конечный результат тьюторского сопровождения;
 - диагностические методики, обеспечивающие мониторинг результативности тьюторского сопровождения.

2. Разработать структуру и содержание индивидуальной образовательной программы младших школьников:

- цель, задачи индивидуальной образовательной программы младших школьников;
- составляющие (разделы) индивидуальной образовательной программы младших школьников;

3. Создать условия для определения и дальнейшего развития собственных ресурсов младших школьников в школе через:

- индивидуализацию учебного процесса;
- расширение пространства социальной деятельности;
- организацию пространства рефлексии и анализа собственной деятельности младших школьников

4. Апробировать модель тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы младших школьников на практике.

Программа реализации проекта.

1 этап – проектировочный (октябрь 2015 г.- июль 2016 г.)

1.Изучение и анализ психолого- педагогических и научно- исследовательских источников по организации тьюторского сопровождения младших школьников школы.

2.Разработка структуры и содержания модели тьюторского сопровождения младших школьников: определение цели, задач, направлений, этапов, предмета, средств, форм, методов и технологий реализации тьюторского сопровождения младших школьников. (см. Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

3.Подбор диагностических методик, методов, обеспечивающих мониторинг результативности тьюторского сопровождения.

4. Разработка структуры и содержания индивидуальной тьюторской консультации, групповых тьюторских консультаций, индивидуальных консультаций (см.Приложение 5)

5. Разработка примерной схемы работы тьютора над запросом младшего школьника (см.Приложение 6)

6.Разработка системы тренингов по формированию уверенного поведения, развития лидерских качеств, умения делать ответственный выбор (см. Приложение 7, Приложение 8)

2 этап –практический (август 2016 г. - июль 2018 г.)

1. Внедрить тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы младшего школьника МБОУ СОШ №2.
2. Апробация групповых тьюторских консультаций с младшими школьниками по проектированию собственной индивидуальной образовательной программы.
3. Организация индивидуальных тьюторских консультаций по определению индивидуального образовательного запроса младших школьников.
4. Реализация тьюторского сопровождения этапов индивидуальной образовательной программы младших школьников (формирование теоретического мышление через решение учебной задачи, пробно-поисковое учебное действие, выстраивание способов работы с предметным материалом), свободной педагогики (работа с детским вопросом, продуктивное детское творчество, естественное становление форм культурного поведения).

5. Апробация тренингов личностного роста
«Тренинг уверенного поведения»,
«Я и новые обстоятельства в моей жизни».

6. Апробация образовательных событий:
образовательная картография, фестиваль успеха,
акции, конкурсы, презентации, ролевые игры,
оформление Портфолио.

7. Разработка рекомендаций для педагогов, учащихся,
родителей по организации образовательного
пространства и расширения сферы
социальной активности младших школьников.

3 этап – обобщающий (август 2018 г. - май 2019 г.)

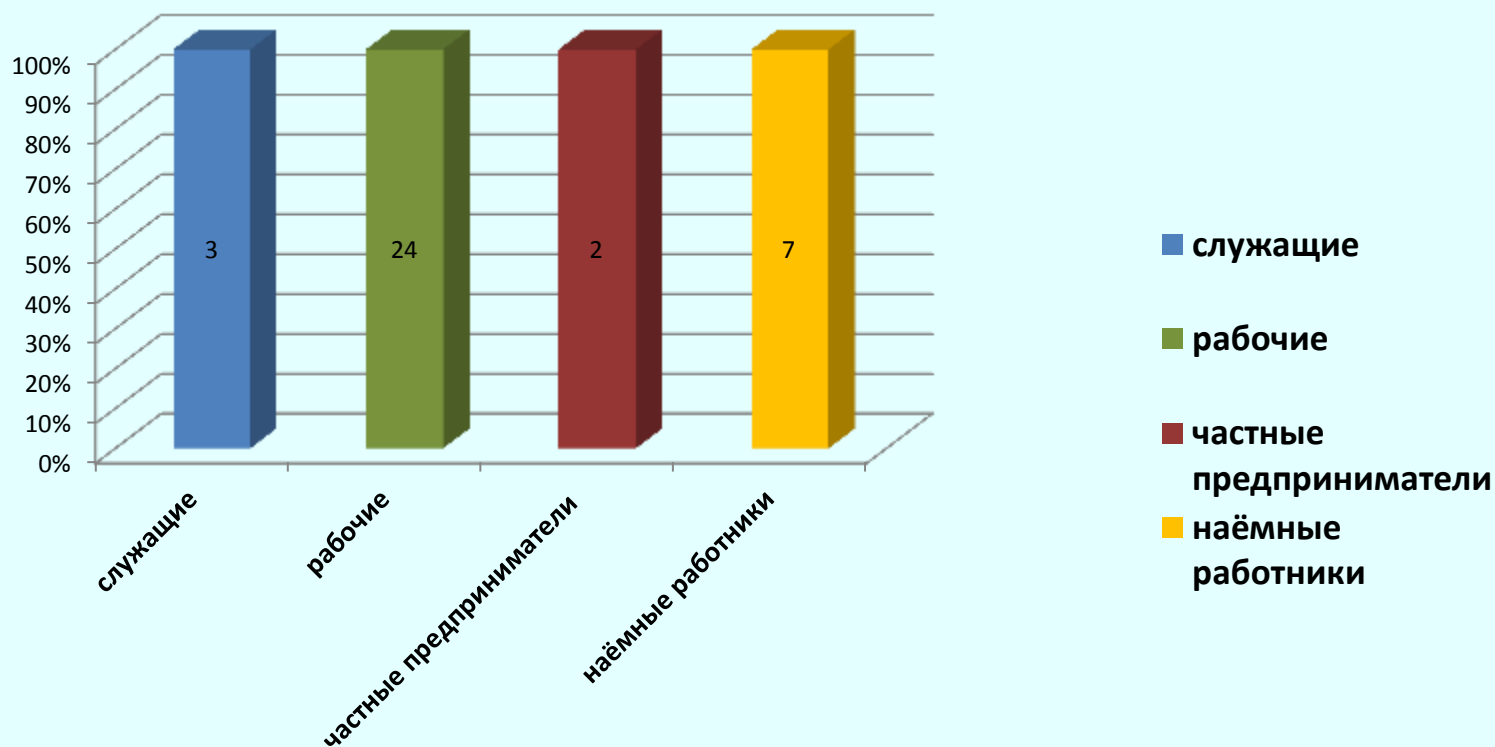
1. Анализ результатов тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы младших школьников МБОУ СОШ №2.
2. Формулирование основных выводов и рекомендаций по построению модели тьюторского сопровождения младших школьников МБОУ СОШ №2.
3. Опубликование результатов проекта.
4. Проведение экспертизы результатов и продуктов инновационной деятельности.
5. Осуществление оценки эффективности модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы младших школьников.

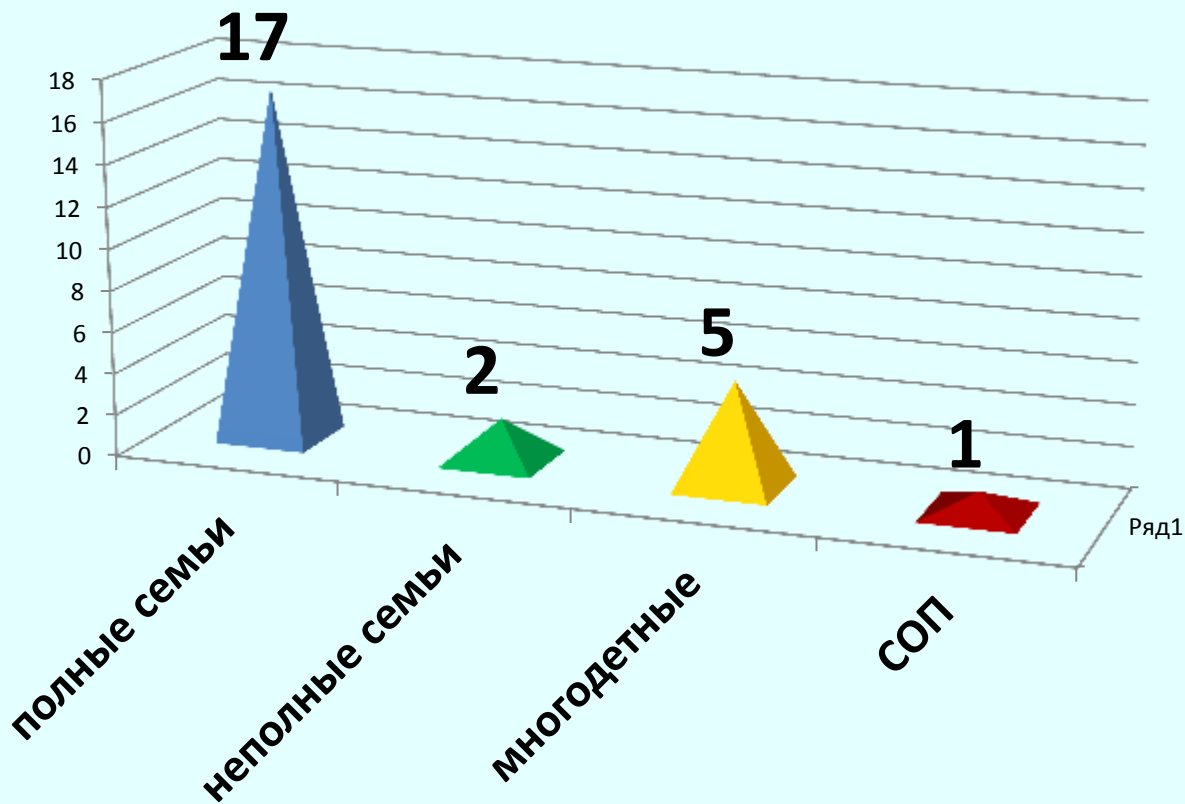
С октября 2015 года в школе осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся 1 класса, классный руководитель Клименко Евгения Николаевна, учитель высшей квалификационной категории.

В сентябре 2015 г. Клименко Е.Н. была проведена диагностика семей учащихся 1 класса:

«Социальный статус семей».

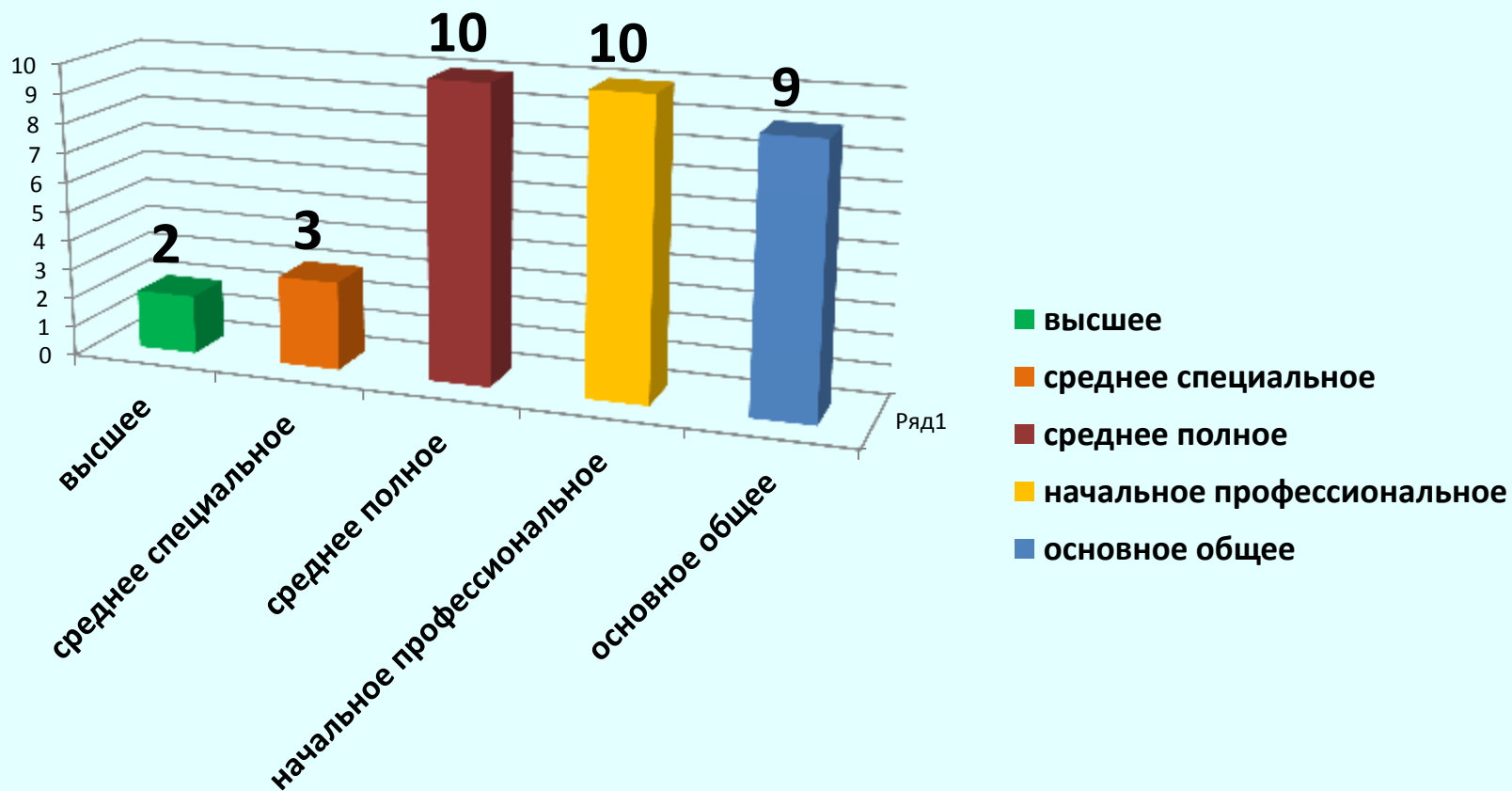
В ходе диагностики выявлено, что





- полные семьи
- неполные семьи
- многодетные
- СОП

Образование родителей:



По данным исследования был составлен социологический паспорт класса:

Всего родителей – 36 чел.

Из них:

служащие – 3 чел.

рабочие – 24 чел.

частные предприниматели – 2 чел.

наёмные работники- 7 чел.

полных семей -17 семей

неполных -2 семьи

многодетных- 5 семей

СОП (социально-опасное положение) -1 семья

Образование родителей:

высшее – 2 чел.

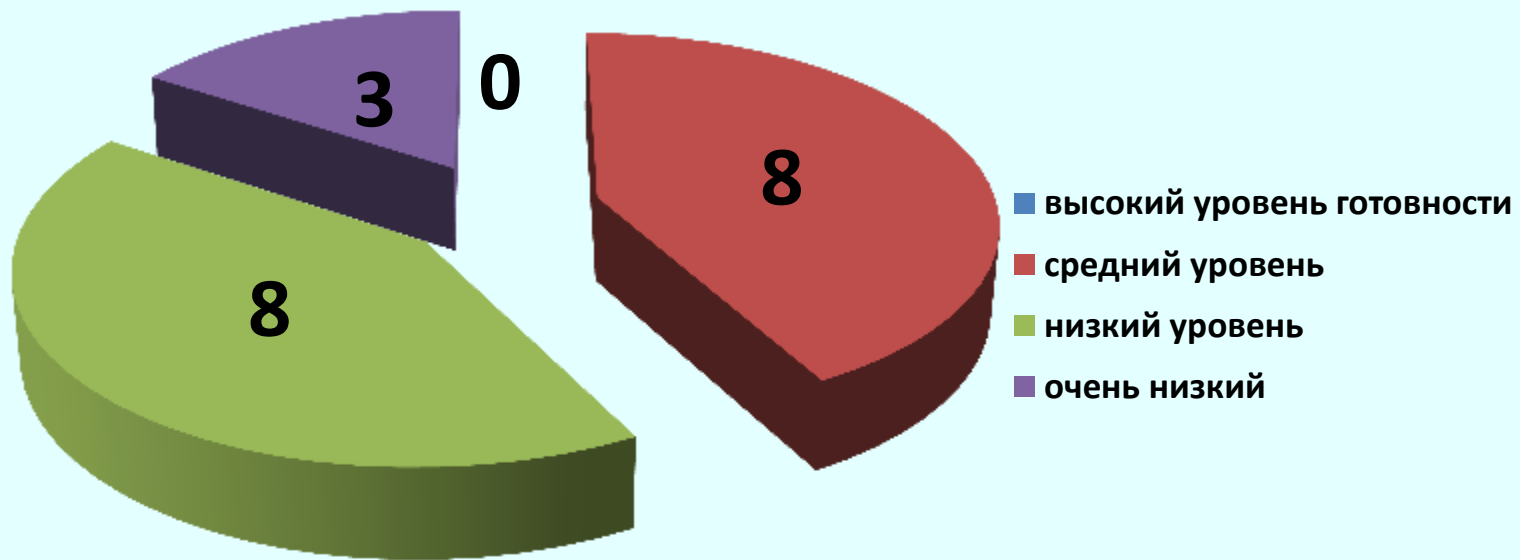
среднее специальное – 3 чел.

среднее полное – 10 чел.

начальное профессиональное – 10 чел.

основное общее – 11 чел.

Педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению:



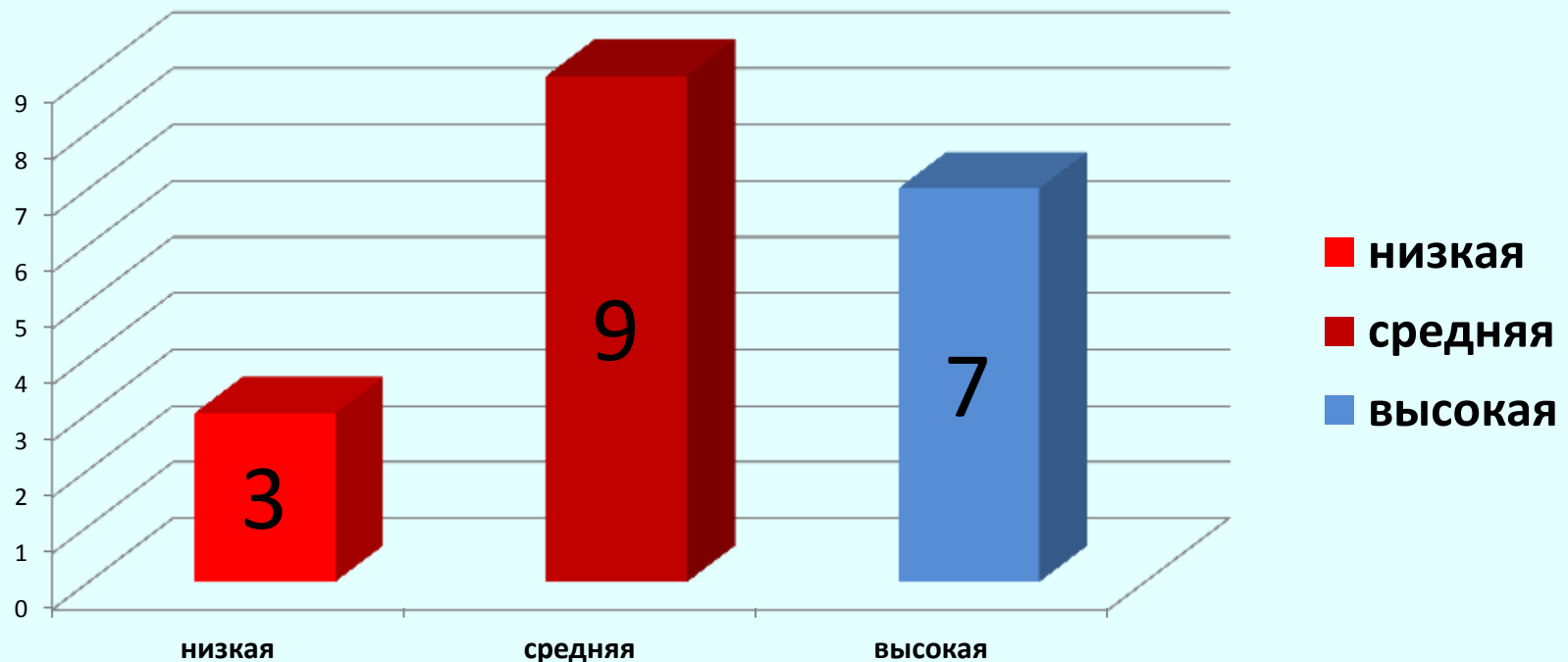
Методика Л.Н. Ковалёва «Адаптация к школе».
В ходе проведения данного исследования установлено:



«Учебная мотивация школьников» (для уч-ся 7-11 лет)

(модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой).

Цель: выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию.



Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности».

Цель: выявить уровень сформированности мотивации у школьников к участию в социальной значимой деятельности.



В результате педагогической диагностики готовности к школе было выявлено, что высокий уровень готовности к школе - 0, средний уровень- 8 учеников, низкий уровень – 8, очень низкий – 3 ученика;

«Учебная мотивация» - 3 обучающихся имеют низкую мотивацию, 9 учеников - среднюю мотивацию, 7 учеников – высокую мотивацию к учебной деятельности;

к социально-значимой деятельности 6 учеников имеют низкую мотивацию, 7 учеников- среднюю мотивацию, 6 учеников - высокую .

В конце 1 полугодия были проведены комплексные и диагностические работы по русскому языку, математике. Результаты которых показали высокий процент детей с низким и средним уровнем обученности.

МАТЕМАТИКА			РУССКИЙ ЯЗЫК		
низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
3 -16%	10-53%	6 -31%	6 -31%	9 -47%	4 -22%
13- 69%			15-78%		

Исходя из таких результатов мы ещё раз убедились в том, что направление работы инновационной площадки определено правильно. Учащиеся нашей школы особо нуждаются в тьюторском сопровождении.

Тьютор - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы тьюторанта. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлекссию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

В нашем случае не только для учащихся, но и их родителей необходимо тьюторское сопровождение.

Задачей тьютора на этапе начальной школы становится поддержание интереса ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Философия тьюторства исходит из того, что большая или меньшая ценность образовательных опытов не определяется возрастом образующегося. В каждый момент жизни существуют вопросы, на которые самый ценный ответ можно получить именно тогда, когда он возникает - потому что его актуальность связана именно с этим моментом жизни. Тьютор работает с детскими вопросами и поиском ответов на них, считая их очень важными для ребенка не только сегодня, но и в целом - для образовательной истории его подопечного.

На первом этапе работы с тьютором ученик формулирует при помощи тьютора тот вопрос, на который он хочет получить ответ. Задача тьюторской работы найти именно такие личные вопросы, в работе с которыми и может быть разбужено отношение к знанию, как необходимому лично тебе в твоей жизни.

Вопрос может не иметь никакого отношения к учебной программе – это личный вопрос ученика и у каждого свой. Постановке такого вопроса уделяется достаточно много времени, и для этого используются специальные игровые, педагогические и психологические техники.

Для себя мы определили такие вопросы:

Зачем нужен тьютор ребёнку?

- Помочь в выявлении и развитии образовательных мотивов и интересов учащихся.
- Помочь в создании индивидуальной образовательной программы.
- Помочь в ситуации выбора.
- Показать ресурсы ребёнка.
- Показать ресурсы образовательного пространства.
- Поддержать на переходных жизненных этапах ребёнка.
- Научить ставить цель, планировать свою деятельность, анализировать, рефлексировать
- Помочь безболезненно пройти период адаптации к школьной жизни.
- Определить интересы и способности ребёнка.

Основаниями тьюторского сопровождения обучающегося являются:

- потребность обучающегося в сопровождении его самостоятельной образовательной деятельности;
- сформировавшийся запрос родителей на образовательное продвижение их ребенка и определенное доверие к идеологии тьюторского сопровождения;
- желание педагога.

Ценность тьюторского сопровождения

- индивидуализация,
- свобода,
- самоопределение,
- осмысленное отношение человека к собственной жизни, своему будущему, перспективам, возрастному движению.

Тьюторское сопровождение позволяет:

- наиболее глубоко осмысливать педагогу свою роль в личностном росте обучающегося,
- приобретать опыт грамотного подбора форм взаимодействия с обучающимся.

Таким образом, тьюторское сопровождение учащихся начальных классов позволяет, с одной стороны, вовлечь учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности (Например, Игра-путешествие). С другой стороны, педагог - тьютор в своей деятельности сконцентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты.

В практической деятельности педагог-тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио».

Для учеников 1-го года обучения тьюторская поддержка на сегодняшний день состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

Педагогами МБОУ СОШ № 2 была разработана программа «Использование технологии тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО» с использованием наработок учёных и практиков тьюторства, а также собственного опыта интеграции тьюторской технологии в условиях развивающего обучения (формирование теоретического мышления через решение учебной задачи, пробно-поисковое учебное действие, выстраивание способов работы с предметным материалом), свободной педагогики (работа с детским вопросом, продуктивное детское творчество, естественное становление форм культурного поведения).

Следующим шагом в нашей работе стало составление Календарного плана работы на 2015-2016 учебный год, 1 этапа реализации проекта. В своей деятельности мы осуществляем три направления работы: ***с учителями, с учащимися, родителями.***

Что это значит? На каждом этапе реализации проекта за каждой группой закреплены свои функциональные обязанности, права, возможности.

Работа с учителями (1 этап):

Подготовка и проведение педагогического совета **«Определение направлений деятельности педагогического коллектива в условиях инновационной работы»;**

Разработка плана работы рабочей группы педагогов в соответствии с программой инновационной площадки.

Проведение обучающих семинаров на базе МБОУ СОШ № 2 для педагогов по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: «Технологии организации и тьюторского сопровождения образовательного процесса», «Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель».

Участия педагогов в муниципальных и региональных семинарах, конференциях.

Курсовая переподготовка педагогов по данной теме.

Участие в дистанционных семинарах, вебинарах по данному направлению.

Подбор и разработка социально-психолого-педагогических диагностических методик для учащихся с ОВЗ и группы «норма», родителей учащихся с ОВЗ и группы «норма».

Проведение родительских собраний по теме ИП: **«Практика внедрения тьюторского подхода в образовательном учреждении».**

Создание условий для тьюторских проектов.

Разработка и оформление методических разработок и диагностического инструментария:

- маршрутных листов,
- штрих-карты ученика;
- Листы планирования;
- Дневник самооценки ученика;
- Персональный портфолио;
- Протоколы семейного консультирования.

Ежегодный отчёт участников инновационной площадки и руководителя перед родителями и педколлективом.

Работа с учащимися:

Оказание консультативной помощи тьютора, которая заключается в конкретизации задачи и правильного выбора метода ее решения, в том числе заполнение учащимися маршрутного листа, листа достижений, индивидуального портфолио.

Если учащийся не определился с выбором задачи или определением проблемы, то тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.

Психологическое сопровождение учащихся.

Работа с родителями:

Проведение Родительского лектория для учащихся с ОВЗ: **«Адаптивная образовательная среда».**

Проведение родительских собраний по теме ИП: **«Практика внедрения тьюторского подхода в образовательном учреждении».**

Оказание семейного консультирования.

Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями и их детьми.

Результатами нашей работы на сегодняшний день являются:

- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 2 в режиме инновационной площадки муниципального уровня.
- Календарный план работы ИП на 2015-2019гг.
- Программа реализации проекта.
- Игра-путешествие для учащихся 1 класса, которая обеспечивает реализацию цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка, применением профессионального тьюторского инструментария.
- Диагностический комплекс, направленный на выявление оптимальной организации учебного процесса для учащихся.
- Рекомендации для участников образовательного процесса по результатам диагностического исследования.
- Родительское собрание по теме «Тьюторское сопровождение младших школьников»
- Лекции и обучающие семинары для тьютеров.
- Повышение мотивации учащихся к социально-значимой деятельности.
- Появление призеров олимпиад и конкурсов различного уровня:

Реализация программы тьюторской работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности. 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Ф.И. ученика	Участие в конкурсах
	Алексеева Лилия	Конкурс загадок «Удивительное рядом»
	Аракелян Амалия	
	Аксёнова Анастасия	Конкурс рисунков «Мир вокруг»
	Буромских Жанна	2 место по в олимпиаде по окружающему миру; Конкурс загадок «Удивительное рядом»
	Верхушин Дмитрий	Конкурс рисунков «Мир вокруг»; Конкурс загадок «Удивительное рядом»
	Герасимов Кирилл	3 место по в олимпиаде по окружающему миру
	Епифанова Ксения	
	Ефремов Руслан	
	Жирова Александра	Конкурс рисунков «Мир вокруг»
	Кочева Галина	Конкурс загадок «Удивительное рядом»
	Курочка Александр	Конкурс рисунков «Мир вокруг»
	Левашко Данил	
	Мутт Анастасия	Конкурс рисунков «Мир вокруг»; Конкурс загадок «Удивительное рядом»
	Перов Константин	Конкурс рисунков «Мир вокруг»
	Туракулова Евгения	1 место в олимпиаде по окружающему миру; Конкурс рисунков «Мир вокруг»; Конкурс загадок «Удивительное рядом»
	Смирнягина Арина	
	Сердешный Константин	
	Шальгина Марина	Конкурс рисунков «Мир вокруг» 4 Конкурс загадок «Удивительное рядом»
	Шумкова Ксения	Конкурс рисунков «Мир вокруг»



**Спасибо за
внимание!**

